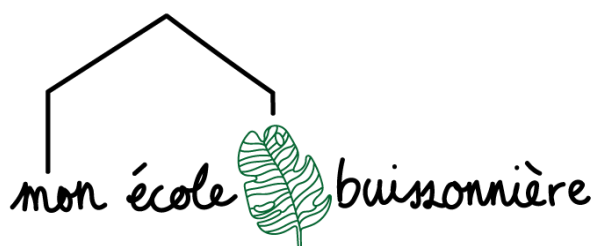


Cartographie des établissements scolaires

Guide à l'intention des personnes responsables d'établir une cartographie des établissements scolaires dans le cadre du projet «Mon école buissonnière».

Sommaire

1. Actions
2. Fonds de carte
3. Personnes de contact
4. Visite sur le terrain
5. Cartographie
6. Exemple de l'école du Platy (Fribourg)



Actions

Le projet propose 34 actions qui ont chacune des besoins particuliers en termes de terrain, d'emplacement et d'exposition. Il est important d'avoir ces besoins en tête lors de la visite de l'école.

Liste des actions et placements idéaux

N°	Action	Placement idéal	Autres
1	Prairie fleurie	Sur un terrain bien ensoleillé à l'orientation sud - Si possible terrain drainant	Éviter le piétinement sur la prairie
2	Arbres fruitiers	Sur un terrain bien ensoleillé - Si possible terrain drainant	Éviter le piétinement sur la couronne des racines
3	Hôtel à insectes	A proximité de la végétation - Si possible à l'abri de la pluie	
4	Nichoir à perce oreilles	Dans un arbre	
5	Nichoir à oiseaux	Dans un arbre ou contre une façade de bâtiment - Orientation est, sud est	Attention aux fientes
6	Nichoir à chauve-souris	Sur une façade de bâtiment - Orientation sud	Attention aux déjections
7	Principes de permaculture		
8	Permaculture : potager en butte	Orientation sud – Convient aux terrains peu fertiles	
9	Permaculture : spirale aromatique	Orientation sud	
10	Permaculture : forêt comestible	Sur un terrain bien exposé, dans un milieu herbacé	
11	Permaculture : mandala	Sur un terrain plat et bien exposé – convient aux terrains peu fertiles	
12	Permaculture : potager en trou de serrure	Sur un terrain plat et bien exposé	
13	Charte des jardins	Concerne la totalité des surfaces extérieures de l'établissement scolaire	
14	Abri pour micromammifères : tunnel	A placer sous une autre réalisation (compost, pierrier, potager...)	Lieu tranquille

15	Abri pour micromammifères : pierres	Dans un endroit abrité et si possible à proximité d'une haie	Lieu tranquille
16	Mare sauvage	Dans un endroit au soleil ou mi-ombre	Autorisation à demander
17	Mangeoire à oiseau	Sur un arbre, hors d'atteinte des chats	
18	Mangeoire à écureuil	Sur un arbre	
19	Ruches	Dans un endroit pas trop à l'ombre ni humide	Regarder avec un apiculteur
20	Faire un compost	Dans une zone bien aérée	
21	Jardinière de balcon	Sur les balcons	
22	Palettes de récupération	Contre un mur ou une barrière, le long des chemins	
23	Cultures en bacs	Dans un endroit bien ensoleillé	
24	Légumes de saison	Voir permaculture	
25	Élevage de coccinelles	En classe - En lien avec une action de permaculture	
26	Abri à hérissons	A l'abris du vent et de la pluie, sous un buisson par exemple	
27	Tas de pierres	Dans un endroit bien ensoleillé et calme	
28	Canapé forestier	Sur un terrain plat et abrité du vent	Autorisation à demander
29	Haie indigène	Pour remplacer les haies non indigènes existantes	
30	Abreuvoir à oiseaux		
31	Poulailler	Dans un endroit calme	
32	Petits animaux	Dans un endroit calme	
33	Pollution lumineuse		
34	Toit végétal	Sur la toiture d'un petit bâtiment	Autorisation à demander

Pour avoir plus d'informations sur les actions, vous pouvez obtenir le classeur contenant toutes les fiches ou en demander une version numérique auprès du responsable WWF de votre canton.

Fonds de carte

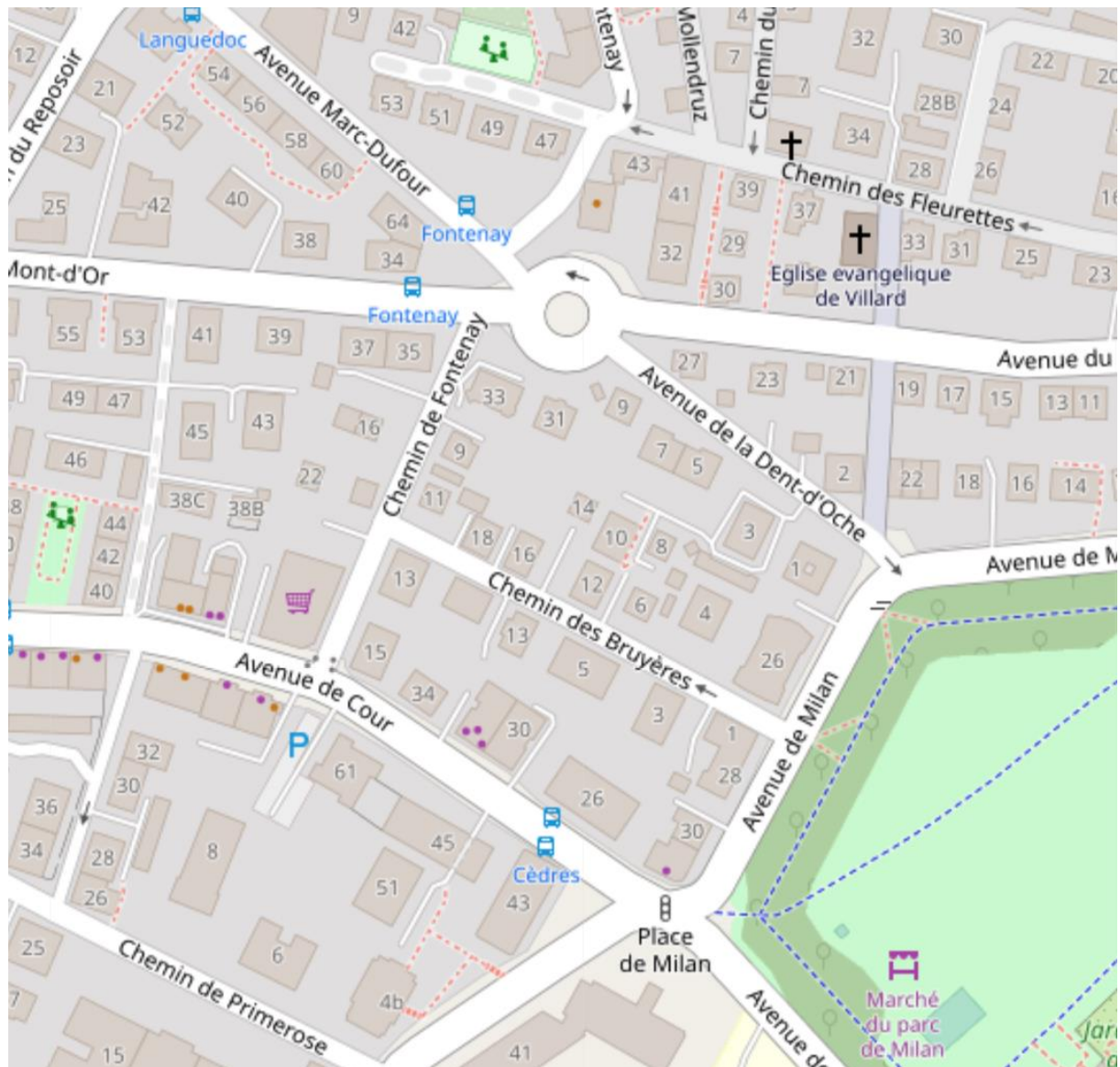
Afin de réaliser la cartographie, vous devez tout d'abord vous procurer les plans de l'école et de leurs alentours. Vous avez pour cela plusieurs sources possibles.

- A. Directement auprès de l'école ou de la commune.** C'est l'approche la plus simple. Les communes et/ou les écoles peuvent fournir des plans géo-référencés à jour et précis.



Exemple 1: Image aérienne et cadastre fourni par la commune, réunis pour former le fond de carte.

C. **Auprès d'un guichet cartographique en libre accès.** Par exemple : Open street map.



Exemple 3: Extrait de Open Street map

Personnes de contact

Pour garantir le bon déroulement des actions ainsi qu'un bon suivi sur le long terme, et s'assurer que les actions proposées sur la cartographie soient bien possibles à mettre en place, il est important de contacter, et si possible de discuter sur le terrain, avec les personnes suivantes:

- Les enseignants ou les enseignantes: ces personnes ont de bonnes connaissances du préau ainsi que des aspects sécuritaires pour les élèves.
- Les concierges: ces personnes vous permettront de prendre en compte des détails de la morphologie du terrain. Par exemple la possibilité de déplacer des éléments, la perméabilité du sol, etc.
- Si nécessaire, une personne de la commune qui connaît les aspects techniques et les futurs plans d'aménagement.

Visite sur le terrain

La visite de terrain est la partie la plus importante de la cartographie. Il est important de se rendre sur place accompagné d'une ou plusieurs personnes de contact (principalement les concierges ou les personnes connaissant les aspects techniques du terrain) au moins pour une partie du temps. Il peut être utile d'avoir un aide-mémoire des actions afin de toutes les avoir en tête (par exemple le présent document, qui en contient un). Pour ce qui est de la prise de note, faites comme bon vous semble, mais une carte papier de l'école ainsi que plusieurs stylos de couleur peuvent être très utiles.

Il est important de prévoir une grande fenêtre de temps (1-2h en fonction de la surface disponible), afin de visiter tous les recoins et de pouvoir réaliser une cartographie la plus exhaustive possible.

Pensez à toutes les éventualités et n'hésitez pas à demander des informations sur certains détails du terrain aux personnes responsables. Cela peut éviter de mauvaises surprises par la suite (par exemple : dalle de béton cachée sous la terre).

Cartographie

Objectif: délimiter plusieurs parcelles différentes sur les espaces disponibles liés à l'établissement scolaire. Chaque parcelle se verra ensuite attribuer un certain nombre d'actions qui correspondent à la spécificité du terrain.

L'idée est de laisser la liberté aux enseignants et enseignantes de choisir quelle action il ou elle souhaite mettre en place. Vous pouvez donc proposer plus d'actions que la parcelle ne peut en accueillir, car elles ne seront pas toutes réalisées.

Par exemple, sur la carte ci-dessous, et après la visite de terrain, il a été décidé que les actions de type permaculture seraient facilement applicables sur la parcelle no 1, alors que la parcelle no 3 pourrait plutôt abriter des abris à micromammifères et/ou des nichoirs à insectes.

Exemple de l'école du Platy (Fribourg)

Vous trouverez à la page suivante l'exemple réalisé pour le Centre scolaire du Platy, à Villars-sur-Glâne (FR). La direction de l'école avait pu fournir des plans précis réalisés par un bureau d'ingénieurs privé. Cet exemple illustre le mieux l'identification des zones disponibles pour le projet, et la définition des actions convenant à chacune d'elles.



-  Surface de prairie fleurie
-  Butte en herbe
-  Revêtement stabilisé
-  Surface en enrobé
-  Dallage béton
-  Voies Trans aggio
-  Surface en Grilles gazon

-  Arbre existant (Tilia cordata)
-  Arbre à planter
-  Haie existante
-  1 Quercus robur (Chêne)
-  2 Prunus x yedonensis (cerisier décoratif)
-  3 Castanea sativa (noyer)
-  4 Frutier, fruits à pépins (pommier et poirier)
-  5 Frutier, fruits à noyaux (prunier, cerisier et prunelier)
-  6 Cydonia oblonga (cognassier)
-  7 Frutier, fruits à pépins (pommier et poirier)
-  Haie existante

